

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BORLA

JUD. SĂLAJ

## **RAPORT**

### **DESPRE MODUL DE REALIZARE AL OBIECTIVELOR DIDACTICE ȘI EDUCATIVE**

#### **PROIECTATE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016**

În acest raport doresc să prezint în fața colectivului de muncă al școlii modul de organizare și realizare al ținutelor și obiectivelor didactice și educative proiectate la începutul anului școlar, precum și prioritățile și sarcinile instructiv – educative, ce stau în fața colectivului didactic al școlii în anul școlar 2016-2017

#### **I.. CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC-INSTITUȚIONAL ȘI SOCIAL, CULTURAL**

##### **REFORMATOR CU MULTIPLE CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI**

În primul semestru al anului școlar 2015-2016, Școala Gimnazială Nr.1 Borla și-a proiectat și organizat activitatea pentru a îmbunătăți calitatea procesului instructiv - educativ, continuarea reformei și aplicarea în practică a politicilor educaționale lansate la nivel național.

La baza elaborării programelor și a organizării activității, au stat următoarele acte normative:

##### **LEGI:**

Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

Legea nr.35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ preuniversitar;

Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;

Legea nr. 330/2009 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fondurile publice;

Legea- cadru nr.284/2010 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fondurile publice

Legea nr. 285/2010 privind salarizarea în 2011 a personalului plătit din fonduri publice

Legea nr.63/2011 privind încadrarea și salarizarea în anul 2011 a personalului didactic și didactic auxiliar din învățământ

Legea nr.283/2011 privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 80/2010 pentru completarea art. 11 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 37/2008 privind reglementarea unor măsuri financiare în domeniul bugetar

Legea nr. 195/2010 pentru aprobarea OUG.nr. 24/2010 privind implementarea programului de incurajare a consumului de fructe in scoli

Legea nr.269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar in vederea stimulării achiziționării de calculatoare,cu modificările ulterioare

Legea nr. 62/2011 a dialogului social

**ORDINE ALE MINISTRULUI:**

OMECTS.nr.3753/2011 privind aprobarea unor masuri tranzitorii in sistemul national de invatamant

OMECTS. nr. 5635/2012 privind structura anului școlar 2012- 2013;

OMECTS. nr.5606/2012- organizarea si desfasurarea evaluării nationale 2013

OMECTS.nr.5608/2012-organizarea si desfasurarea aditerii in invatamantul liceal de stat, an scolar 2013-2014

OMECTS. nr.5222/2011-organizarea si desfasurarea examenului de certificare a calificării profesionale a absolventilor ciclului inferior al liceului care au urmat stagii de pregatire practica

OMECTS nr.5552/2011 pentru modificarea anexei 1 la OMECTS. nr. 3753/2011-masuri tranzitorii

OMECTS. nr. 5545/2011-metodologie de organizare si functionare a claselor cu frecventa redusa in invatamantul obligatoriu

OMECTS. nr.5346/2011-stabilirea criteriilor generale de admitere in invatamantul postliceal

OMECTS. nr.5546/2011-metodologie privind acordarea titlului de “Profesorul anului”

OMECTS. nr.5563/2011-privind constituirea rețelei unitatilor de invatamnat pentru practica de masterat

OMECTS.nr.5573/2011privind Regulamentul de organizare si functionare a invatamantului special si special integrat

OMECTS. nr.5574/2011-privind servicii de sprijin educational

OMECTS. nr.5562/2011-metodologie privind echivalarea creditelor profesionale transferabile

OMECTS. nr.5568/2011 –privind Regulamentul de organizare si functionare a invatamantului sportiv integrat

OMECTS. nr.5571/2011- Regulamentul de organizare si functionare a invatamantului alternativ

OMECTS. nr. 5569/2011- Regulamentul de organizare si functionare a invatamantului de arta

OMECTS.nr.5577/11.2011-privind organizarea centrelor de excelenta

OMECTS.nr. 5620/2010 pentru aprobarea programelor pentru concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate din invatamantul preuniversitar

OMECTS. nr.5560/2011 privind mobilitatea personalului didactic in invatamantul preuniversitar pentru anul scolar 2012-2013

OMECI nr.5132/2009 privind metodologia desfășurării activităților specifice funcției de diriginte;

OMECTS nr. 5555/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a centrelor județene de resurse și de asistență educațională

OMECTS. Nr.5556/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare si functionare a bibliotecilor scolare si a centrelor de documentare si informare

OMECTS. Nr.5553/2011- Metodologia privind recunoasterea si echivalarea pe baza ECTS/SECT a invatamantului universitar de scurta durata

OMECTS.nr.6564/2011 privind aprobarea Procedurii de atribuire a denumirilor unitatilor de invatamant din sistemul national de invatamant preuniversitar

OMECTS nr. 6551/2011 privind intocmirea documentelor scolare si universitare oficiale in limba romana

OMECTS nr.5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educational pentru copiii, elevii si tinerii cu cerinte educationale speciale integrati in invatamantul de masa

OMECTS.nr.5575/2011 pentru aprobarea Metodologiei –cadru privind scolarizarea la domiciliu, respectiv infiintarea de grupe/clase in spitale

OMECTSnr.5563/2011 privind aprobarea Condițiilor de constituire a rețelei permanente de unitati de invatamant in vederea realizarii pregatirii practice din cadrul masteratului didactic

OMECTS. Nr.5554/2011 privind Regulamentul de organizare si functionare a caselor corpului didactic

OMECTS.nr.5559/2011 privind concediul de odihna pentru personalul didactic din invatamantul preuniversitar

OMECTS.nr.5557/2011 pentru aprobarea Metodologiei de organizare si desfasurare a concursului pentru ocuparea functiilor de inspector scolar general, inspector scolar general adjunct si director al casei corpului didactic

OMECTS.nr.5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii si al documentelor scolare gestionate de unitatile de invatamant preuniversitar

OMECTS.nr.5561/2011 privind formarea continua a personalului didactic din invatamantul preuniversitar

OMECT. Nr. 4925/2005 privin Regulamentul de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar,

OMECTS/OMS.nr.5298/1668/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind examinarea starii de sanatate a prescolarilor si elevilor din unitatile de invatamant privind acordarea asistentei medicale gratuite si pentru promovarea unui stil de viata sanatos

OMECS nr.5298/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind examinarea starii de sanatate a prescolarilor si elevilor din unitatile de invatamant preuniversitar

OMECTS nr.3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare si desfasurare a competitiiilor scolare si a Regulamentului de organizare a activitatilor cuprinse in calendarul activitatilor educative, scolare si extrascolare

OMECTS.nr.5625/2012 privind metodologia de organizare si desfasurare a concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice vacante/rezervate din unitatile de invatamant particular preuniversitar

OMECTS.nr.5773/2012 privind metodologia de intocmire, completare si valorificare a raportului de evaluarea a dezvoltarii fizice,socio-emotionale, cognitive, a limbajului si a comunicarii, precum si a dezvoltarii capacitatilor si atitudinilor de invatare, la fianlul clasei pregatitoare

OMECTS.nr.4613/2012 privind modificarea metodologia de evaluare anuala a activitatii personalului didactic si didactic auxiliar aprobata prin OMECTS.nr.6143/2011

## **HOTĂRÂRI ALE GUVERNULUI ROMÂNIEI:**

HG. nr. 1395/2010 privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat finanțate din bugetele locale pe baza standardelor de cost/elev/preșcolar pentru anul 2011;

## **ORDONANTE DE URGENTĂ ALE GUVERNULUI:**

OUG. nr. 34/2006 privind atribuirea contractelor de achiziție publică, a contractelor de concesiune de lucrări publice și a contractelor de concesiune de servicii;

OUG. nr. 24/2010 pentru implementarea programului de încurajare a consumului de fructe în școli;

OUG. nr. 32/2010 privind unele măsuri de ocupare a posturilor din sectorul bugetar;

OUG. nr. 74/2010 privind modificarea unor acte normative în domeniul educației și cercetării;

OUG. nr.109/2010 privind unele măsuri financiar - bugetare;

OUG. nr. 76/2010 privind modificarea OUG. Nr. 34/2006 privind atribuirea contractelor de achiziție publică, a contractelor de concesiune de lucrări publice și a contractelor de concesiune de servicii

Școala Gimnazială Nr.1 Borla și-a stabilit obiectivele în concordanță cu prioritățile și strategia MENCȘ privind asigurarea calității și a accesului la educație, ținând cont de aceste deziderate, la baza activității în școala noastră a stat asigurarea calității și eficientizarea procesului instructiv-educativ. Un rol important l-a avut planul managerial a școlii, colaborarea între școala și autoritățile locale, părinți, precum și cu ceilalți factori responsabili.

### **I. Crearea și asigurarea condițiilor materiale și organizaționale optime, în vederea începerii noului an școlar**

În vederea începerii noului an școlar în condiții optime au fost luate măsurile necesare privind asigurarea resurselor materiale. Au fost aduse lemne de foc contractate, 14 m<sup>3</sup> la grădiniță și 21 m<sup>3</sup> la școală, a fost reparată centrala termică și caloriferele din unele săli de clasă, sa făcut curățenie în toate sălile de clasă, precum și în curtea școlii. Pe parcursul semestrului I. au fost achiziționate mai multe bunuri, materiale de inventar, printre care vreau să amintesc: două lap top-uri, una pentru grădiniță cealaltă pentru școală, un copiator xerox, deoarece cea veche nu mai funcționa în mod corespunzător nici după ce în repetate rânduri a fost reparat, o motocoasă și un

motoferăstrău, și tot la grădiniță am achiziționat jaluzele într-o sală, iar pentru grupa mică – mijlocie mobilier pentru colțul de joacă.

Sperăm că modernizarea și dotarea școlii cu materiale de inventar putem continua și în acest an calendaristic.

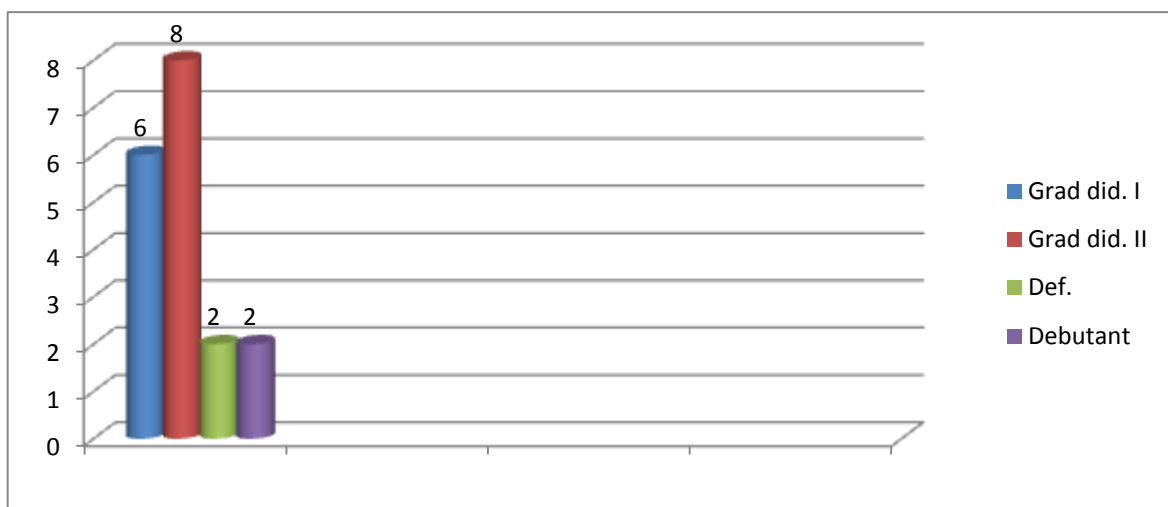
În data de 14 septembrie 2015 s-a organizat deschiderea festivă a anului școlar, s-a organizat ședința Consiliului profesoral al școlii, s-a constituit Consiliul de administrație al școlii. Au fost numiți, prin decizia directorului școlii, învățătorii și diriginții claselor, s-au constituit catedrele, schemele orare ale claselor, s-a definitivat oferta curriculară și educativă al școlii, a fost prezentat și dezbătut capitolul „ Drepturile și sancțiunile”, după care s-a aprobat Regulamentul de ordine interioară al școlii pentru noul an școlar. Au fost stabilite responsabilitățile pe domenii de activitate, fiecare cadru didactic a primit, a studiat și a semnat Fișa postului didactic și educative, cu responsabilități concrete.

## **II. Resurse umane**

Colectivul didactic al școlii și grădiniței a fost constituit astfel:

- 3 educatoare, calificate, toate titulare, din care 1 cu grad didactic I, 1 cu grad didactic II, și o debutantă
- 5 învățătoare, calificate, 4 titulare, 1 suplinitor calificat, din care 2 cu grad didactic I, 2 cu grad didactic II, 1 cu definitivat
- 10 profesori, calificați, cu studii superioare, 7 titulari, 3 suplinitori calificați din care 3 cu grad didactic I, 5 cu grad didactic II, și 1 cu definitivat și un debutant

Situația gradelor didactice în unitatea noastră:



Situația este aproape identică cu cea de anul trecut, majoritatea cadrelor au grad didactic I., sau II., ceea ce reflectă buna pregătire din punct de vedere profesional al cadrelor didactice din unitatea noastră.

Anul școlar	Didactic	Consilier școlar	Didactic auxiliar	Nedidactic	Total
2014-2015					
Nr. posturi	15,61	0,166	1	2,5	19,276
Nr. personal	17	1	1	3	22

### III. Efective școlare

Elevi înscriși la începutul anului școlar:

- clasele pregătitoare: 14 elevi din care 9 fete
- clasa I: 14 elevi din care 8 fete
- clasa a II-a: 18 elevi din care 9 fete
- clasa a III-a: 13 elevi din care 7 fete
- clasa a IV-a: 13 elevi din care 6 fete
- Total ciclu primar: 72 elevi din care 39 fete
- clasa a V-a: 16 elevi din care 6 fete
- clasa a VI-a: 12 elevi din care 10 fete
- clasa a VII-a: 12 elevi din care 8 fete
- clasa a VIII-a: 16 elevi din care 6 fete
- Total ciclu gimnazial: 56 de elevi din care 31 fete

Preșcolari înscriși:

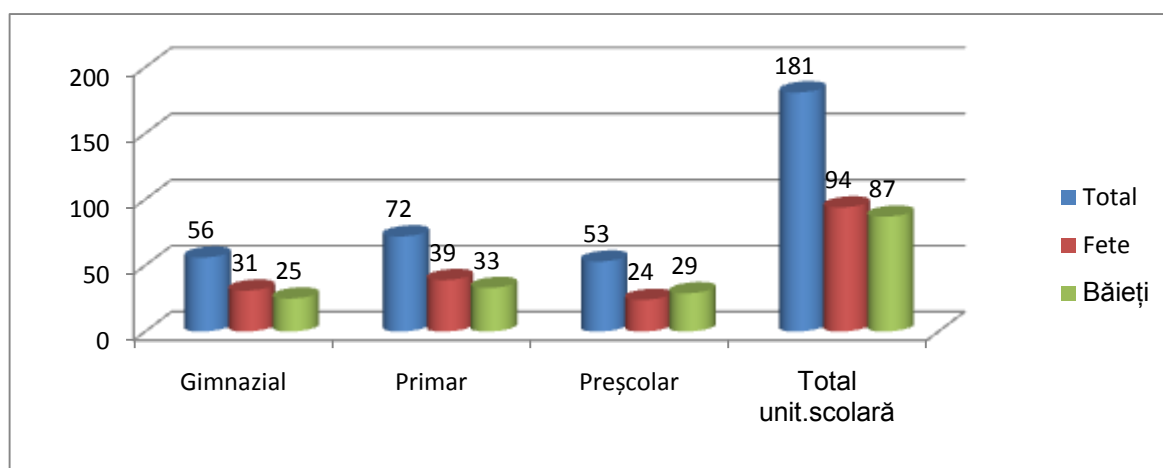
- 2 grupe, limba de predare maghiară: 35 de copii, din care 17 fete
- 1 grupă, limba de predare română: 18 de copii, din care 7 fete

Total preșcolari: 53 din care 24 fete

Total efectiv: 181 din care 94 de fete

Trebuie menționat scăderea numărului de elevi față de anii școlari anteriori, având în vedere că în anul școlar 2011-2012 erau înscriși 198 de elevi, în anul școlar 2012-2013 187 elevi, la începutul anului școlar 2013-2014 au început în unitatea noastră 183 de elevi, iar în anul școlar 2014-2015 182. Această scădere este o amenințare reală privind menținerea claselor sine stătătoare la secția maghiară.

Situația elevilor pe nivele de învățământ și sexe:



	Total	Fete	Băieți
Gimnazial	56	31	25
Primar	72	39	33
Preșcolar	53	24	29
Total unit.scolară	181	94	87

Situația elevilor la sfârșitul anului școlar 2015-2016:

	Total	Fete	Băieți
Gimnazial	52	28	24
Primar	69	36	33
Preșcolar	52	24	28
Total unit.scolară	173	88	85



În timpul anului școlar au plecat în străinătate și s-au transferat la alte unități 6 elevi: un preșcolar, doi elevi din învățământul primar, și trei elevi din învățământul gimnazial, și un elev a fost retras.

#### **IV. Proiectarea activităților de predare - învățare în vederea realizării și eficientizării demersului educativ în noul an școlar**

Documentele de proiectare a activităților didactice și educative, la nivelul școlii, au fost concepute și elaborate conform legilor în vigoare. S-au stabilit obiective educaționale clare, ținte precise, în concordanță cu posibilitățile umane și materiale ale școlii noastre și cu pretențiile părinților și elevilor. La stabilirea acestor obiective am avut în vedere coordonatele majore ale învățământului de azi: **calitate, eficiență, echitate și performanță.**

În acest context am pretins de la fiecare cadru didactic al colectivului nostru profesionalism în munca didactică, de a concepe și să elaboreze toate proiectele ale activităților didactice, pe unități de învățare, identificarea corelațiilor dintre obiectivele de referință și conținuturi, stabilirea corectă a obiectivelor operaționale a lecțiilor. Am pretins de la fiecare cadru didactic alocarea timpului necesar atât pentru însușirea cât și pentru sistematizarea și consolidarea cunoștințelor, capacităților, abilităților vizate în unitatea didactică predată, în concordanță cu obiectivele de referință ale programei actualizată la începutul anului școlar.

#### **V. Derularea demersului didactic, rezultatele pe clase și obiecte de învățământ**

În cursul semestrului I. s-a pretins de la fiecare cadru didactic pregătirea zilnică a activităților de predare – învățare, prin proiecte și schițe de lecții, în baza unor cerințe impuse de conducerea școlii, lăsând însă teren suficient inovațiilor personale ale colegilor cu experiență didactică.

În colectivul de muncă al școlii noastre au venit 5 cadre noi, un cadru didactic la grădiniță, două învățătoare la secția maghiară, profesoara de limba engleză și profesoara de limba germană la nivel gimnazial. Pentru integrarea colegilor noi veniți, pentru a se obișnui cu stilul de muncă din școala noastră, și pentru valorificarea experiențelor pozitive între colegi, au fost planificate interasistențe, precum și asistențe la ore din partea directorului.

#### **Scopurile propuse:**

- îmbunătățirea rezultatelor la învățătură prin utilizarea metodelor centrate pe elev
- realizarea coerenței dintre instrumentele de evaluare și nevoile individuale de învățare și standardele externe și interne
- valorificarea experiențelor pozitive între colegi

#### **Obiective urmărite:**

- comunicarea profesor-elev și adaptarea cadrelor didactice noi la climatul școlii

- planul lecției: - cum este elaborat
  - cum s-au stabilit obiectivele generale și cele operaționale
- managementul orelor: - gradul de structurare și organizare
  - tehnici pentru întrebări și răspunsuri
  - ritmul și încadrare în timp
- strategiile didactice folosite
- modul de notare și evaluare
- calități personale și profesionale

Pe parcursul primului semestru au fost efectuate un număr de 8 asistențe la ore, pe baza căruia am ajuns la următoarele concluzii:

- apreciez preocuparea și interesul manifestat de fiecare cadru didactic de a realiza lecții eficiente, cu conținut bogat și variat.

- apreciez preocuparea unora dintre colegii noștri, care au preocupări pentru formarea unor competențe și abilități la elevi, prin care elevii noștri obțin performanțe frumoase la concursurile școlare.

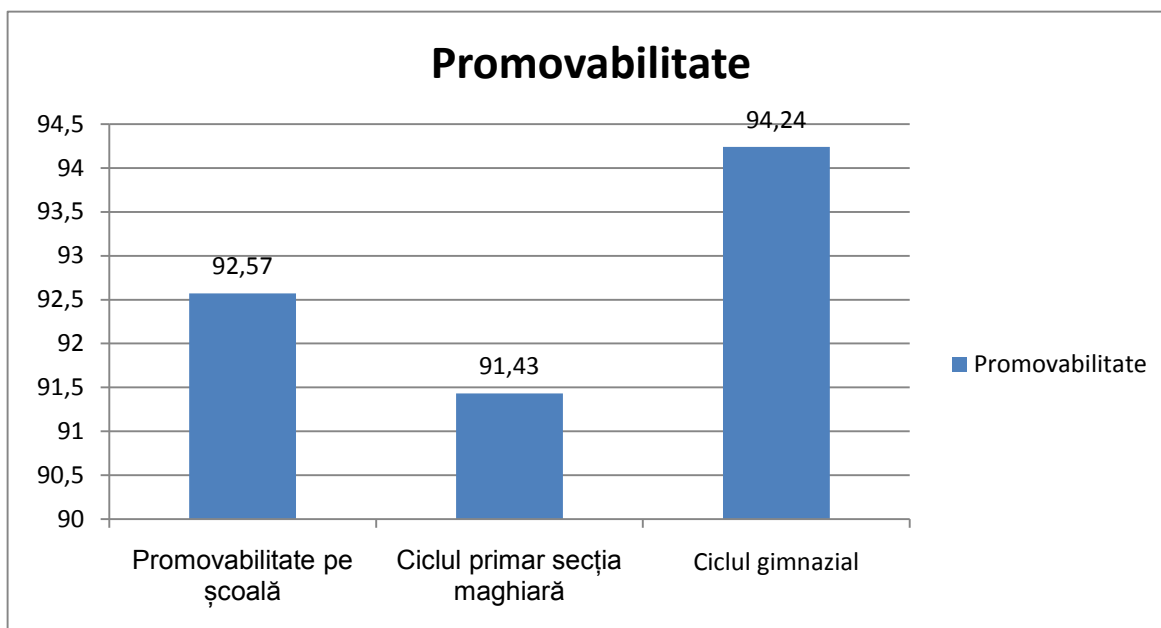
- apreciez preocuparea colegilor pentru realizarea unei evaluări obiective, reale a cunoștințelor, capacităților și abilităților elevilor, prin elaborarea materialelor de exersare – evaluare în mod științific, în baza unor criterii și descriptori de performanțe stabilite, în vederea realizării unor măsurări – verificări obiective și motivante ale nivelului de performanțe ale elevilor.

- ca aspect negativ a-și aminti întocmirea documentelor reglatoare, la planul de lecții mai multă atenție la formularea obiectivelor propuse, la timpul acordat la unele segmente de lecții

Conducerea școlii are preocupări permanente de a asigura tehnica modernă de lucru în sala profesorală, necesare redactării și multiplicării materialelor de lucru necesare realizării unor lecții eficiente și de calitate, accesul la noutățile didactice, metodice și pedagogice prin internet, ceea ce contribuie la optimizarea pregătirii colegilor pentru lecții.

Rezultatele la învățătură la sfârșitul anului școlar se prezintă astfel:

Promovabilitate pe școală	87,80%
Ciclul primar	91,43%
Ciclul gimnazial	94,24%



La cicluș primar, limba de predare maghiară procentul de promovabilitate este de 91,42%, șase elevi au rămas repetenți, fiind plecați în străinătate.

La cicluș gimnazial procentul de promovabilitate este de 94,24 %, 3 elevi au rămas repetenți, ei fiind plecați în străinătate cu părinții.

Oferta educațională CDȘ al școlii a fost concepută și elaborată prin consultarea învățătorilor, profesorilor, s-a ținut seama de nevoile manifestate de elevi și părinți, de posibilitățile materiale și resursele umane ale școlii noastre. Astfel s-a optat și în acest an școlar, la clasele V-VIII pentru Tehnologia informației și comunicațiilor, la clasa a IV-a Folclorul copiilor, la grădiniță educatoarea Csibi Marta are ca CDȘ Folclorul copiilor, educatoarea Kiraly Amalia Lumea minunată cu povești minunate, și educatoarea Crișan Camelia Prietenii poveștilor.

La clasele I-IV, secțiia maghiară s-au obținut rezultate bune și foarte bune, din totalul de 69 de elevi rămași la sfârșitul anului 63 au promovat, în această cifră fiind incluși și cei 14 elevi din clasa pregătitoare. 24 de elevi (48,97%) au obținut calificative F.B., 15 elevi (30,61%) calificativ BINE, și 10 elevi (20,42%) calificativ SUFICIENT.

## Rezultate pe calitative învățământul primar



Din rapoartele de autoevaluare a învățătorilor reiese că la limba maternă și matematică majoritatea elevilor au rezultate bune și foarte bune, dar la limba română se întâmpină greutăți în însușirea cunoștințelor, la nivelul cerințelor programei. Acest fapt se datorează mai ales cerințelor din ce în ce mai mari, vocabularul însușit în anii anteriori nu devine activ, întrucât nu au posibilități și teren de exersare a comunicării în limba română, numai la orele din clasă. De menționat este diferența dintre elevii cei mai buni, și elevi cu capacitate de învățare mai slabă, care nu se poate ameliora nici cu activități diferențiate. Acești copii nu au nici sprijinul necesar din partea părinților. O nouă problemă cu care s-au întâmpinat învățătorii în anul școlar 2015-2016 era integrarea elevilor rromi în clasele cu predare în limba maghiară. Din rapoartele învățătorilor reiese, că elevii rromi care frecventau regulat școala s-au integrat destul de bine, dar lipsește munca de acasă din partea părinților. Nu se pregătesc acasă, nu-și fac tema de casă, și așa vor rămâne în urmă față de elevii maghiari.

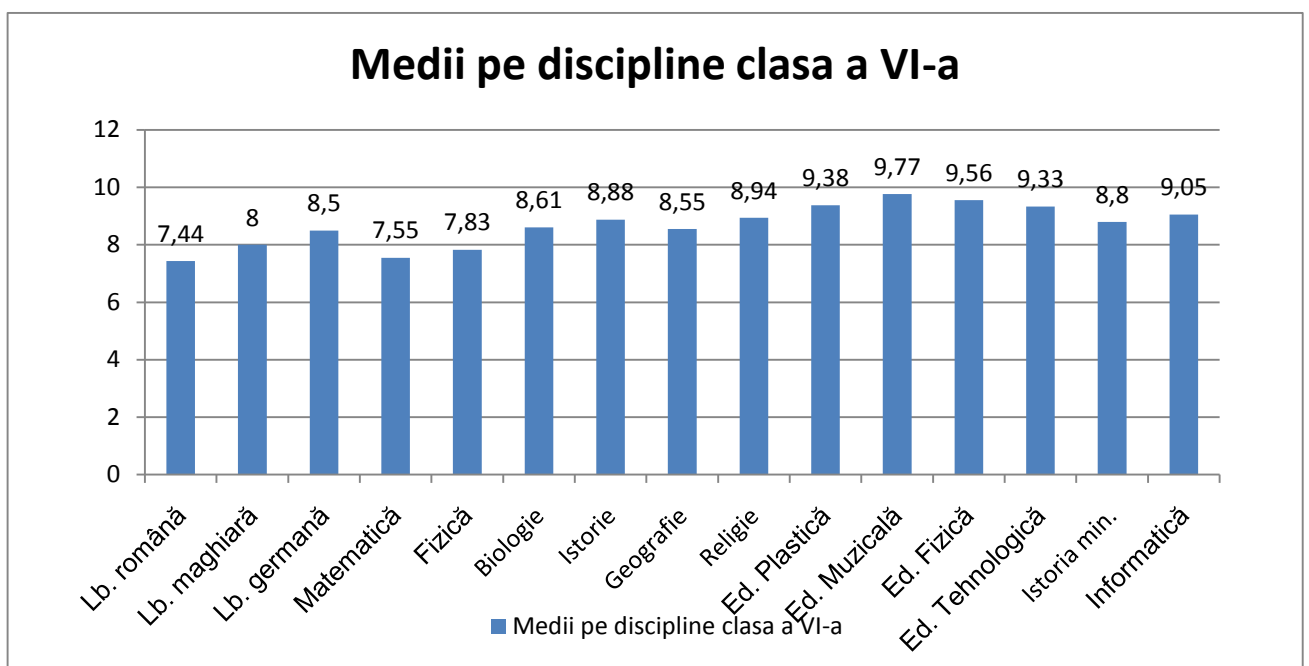
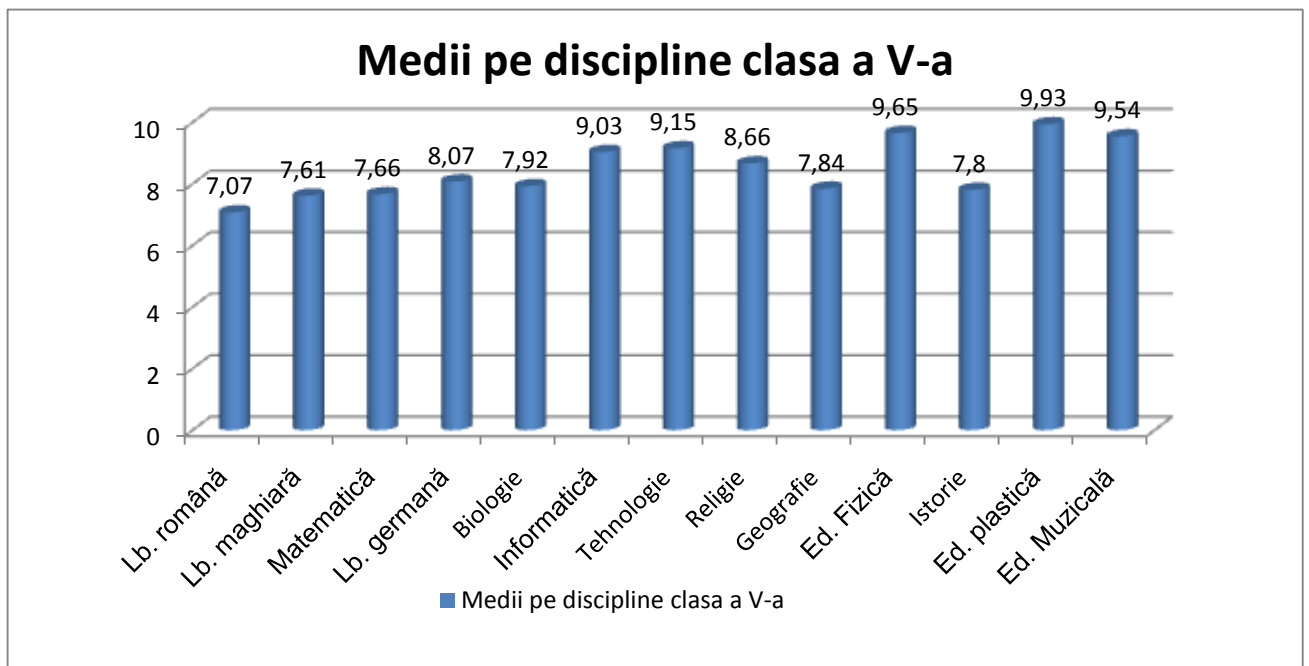
La ciclul gimnazial rezultatele pe medii sunt următoarele: cinci elevi cu medii generale între 5 și 6,99; 23 de elevi cu medii cuprinse între 7 și 8,99 și 21 de elevi cu medii între 9 și 10.

## Rezultate după medii ciclul gimnazial

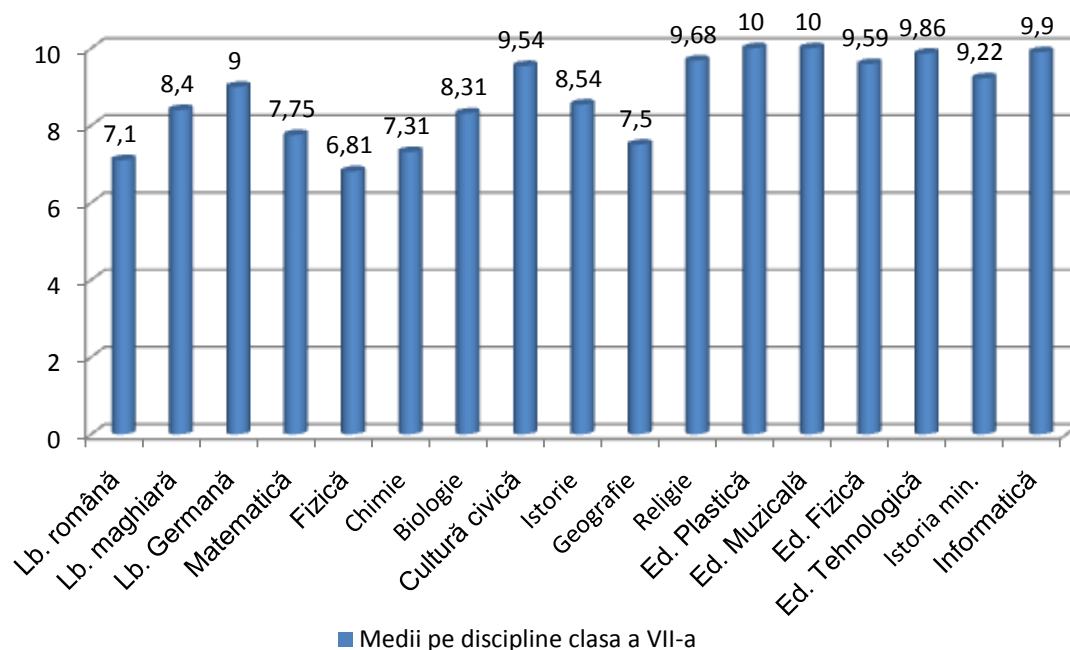


Analizând rezultatele pe discipline predate reiese că mediile cele mai mici sunt la limba română, ceea ce e de înțeles având în vedere că elevii noștri se descurcă foarte greu la această materie, fizică, matematică, chimie, geografie.

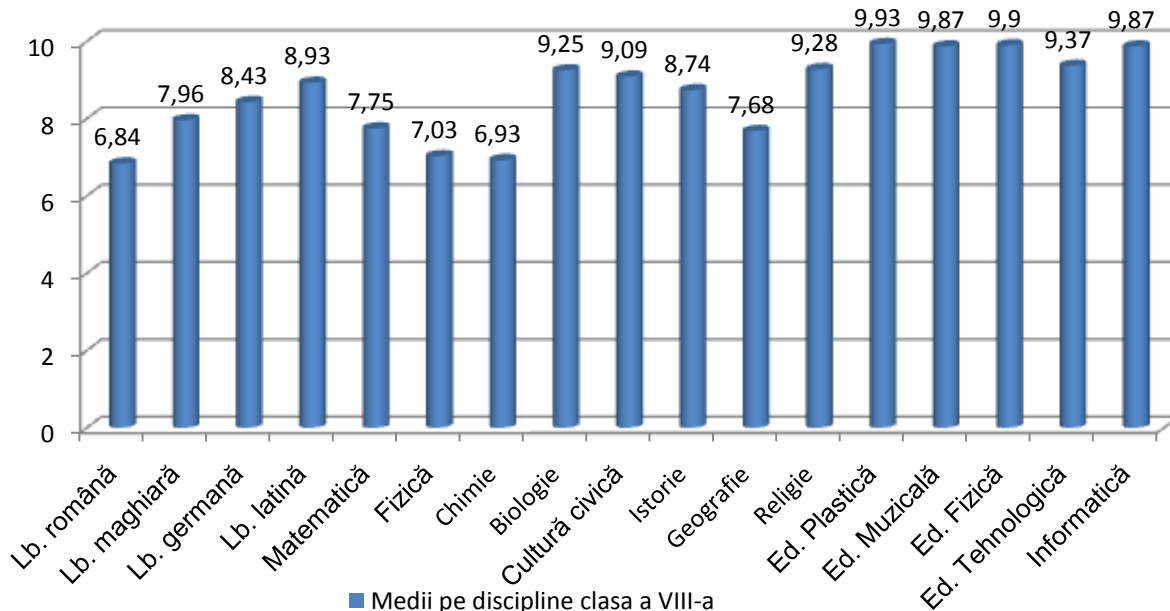
Mediile cele mai mari sunt la disciplinele educație fizică, informatică, educație plastică, educație muzicală discipline mai atrăgătoare elevilor sau mai ușor memorabile. Cele mai mici medii sunt la clasa a VIII-a, mai ales la disciplinele de profil real. Din aceste diagrame reiese că colectivul didactic al școlii folosește aceeași criterii de evaluare, bazate pe performanță și exigență.



### Medii pe discipline clasa a VII-a



### Medii pe discipline clasa a VIII-a



Participarea elevilor noștri la diferite concursuri școlare și educative sunt ocazii bune de a verifica și măsura competențele și abilitățile achiziționate de elevi, față de alte unități

școlare. Pe baza rezultatelor putem spune că în școala noastră se desfășoară muncă de calitate, având în vedere rezultatele obținute în primul semestru al anului școlar 2015-2016:

<b>Nr. crt.</b>	<b>Clasa</b>	<b>Elevul</b>	<b>Concursul</b>	<b>Etapa județeană</b>	<b>Etapa națională</b>
1.	VII.	Csibi Eszter	Recitări de poezii „Ady Endre”  Concurs de matematică Moldovan Lajos  Olimpiada de limba și lit. maghiară Mikes Kelemen	Premiu special  Mențiune  Mențiune	
2.	VIII.	Matyas Gyongyi	Recitări de poezii „Ady Endre”	Locul III.	
3.	V.	Szilagy Sara	Concurs de matematică al gimnaziilor maghiare din Transilvania  Concurs de matematică Moldovan Lajos  Olimpiada de religie  Concurs de ortografie „Simonyi Zsigmond”	Locul I.  Locul I.  Locul I.  Locul II.	Participare
4.	VI.	Szilagy Abigel	Concurs de matematică al gimnaziilor maghiare din Transilvania	Mențiune III	
5.	VI.	Demjen Dora	Concurs de matematică al gimnaziilor maghiare din Transilvania	Mențiune III	
6.	V.	Erdei Reka	Concurs de matematică al gimnaziilor maghiare din Transilvania	Mențiune II.	
7.	III.	Kiraly Anna	Dumnezeu e cu noi – concurs de compunere	Locul II.	
8.	VI.	Szilagy Abigel	Dumnezeu e cu noi – concurs de compunere	Mențiune	
9.	III.	Demjen Fanni	Concurs de cântece populare „Oszirozsa”	Locul I.	
10.	VI.	Szilagy Abigel	Concurs de cântece populare	Locul I.	

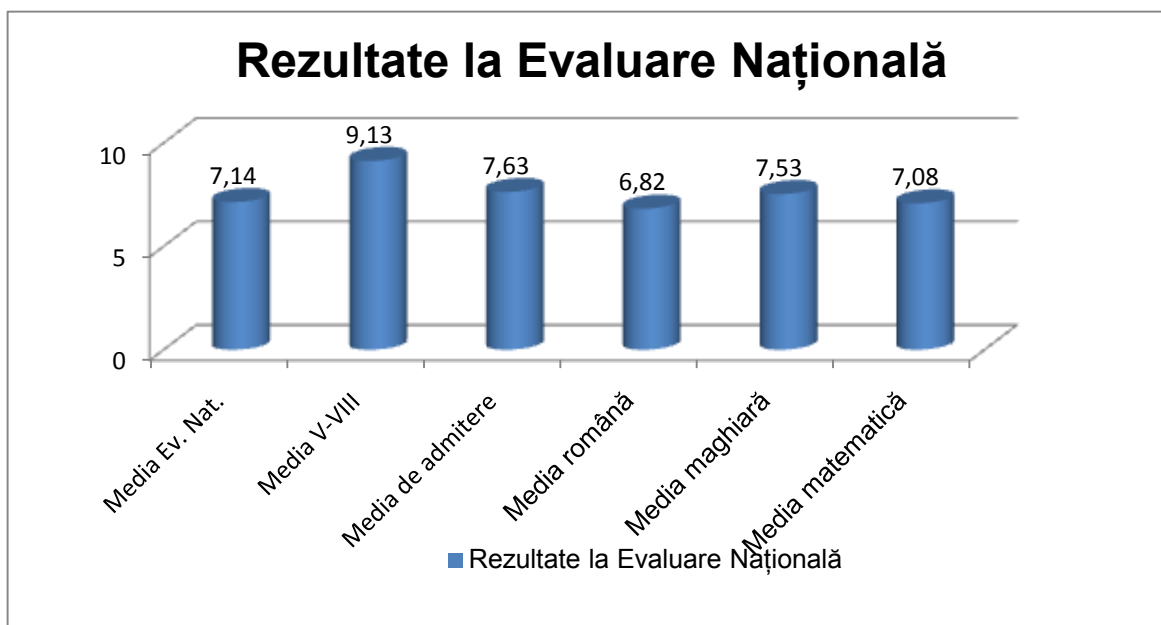
			„Oszirozsa” Concurs de cântece populare Ferenczi Gyorgy Olimpiada de religie Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură”	Locul II. Locul I. Premiul III.	Participare
11.	I.	Simon Erik	Concurs de cântece populare „Oszirozsa” Concurs de cântece populare Ferenczi Gyorgy	Locul II. Mențiune	
12.	IV.	Szilagyi Szidonia	Concurs de citire „Boer Miklos” Concurs de matematică Zrinyi Ilona	Mențiune I. Locul II.	
13.	III.	Kiraly Anna	Concurs de citire „Boer Miklos”	Mențiune III.	Mențiune
14.	I.	Ballai Eszter	Concurs de cântece populare Ferenczi Gyorgy	Locul III.	
15.	II.	Matis Marta Lidia	Concurs de matematică Zrinyi Ilona	Locul II.	
16.	II.	Szilagyi Jazmin	Concurs de recitări poezii - Jibou	Mențiune	
17.	II.	Bone Nora Katalin	Concurs de cântece populare Ferenczi Gyorgy	Locul II.	
18.	III.	Demjen Fanni Virag	Concurs de cântece populare Ferenczi Gyorgy Concurs de cântece populare „Oszirozsa”	Mențiune Locul I.	
19.	III.	Loga Patrik	Concurs de matematică Zrinyi Ilona	Mențiune	
20.	V.	Czondi Csaba	Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură” Concurs de ortografie „Simonyi Zsigmond”	Mențiune Mențiune	



21.	VII.	Matis Antonia	Olimpiada de religie Concurs de matematică Moldovan Lajos	Mențiune Locul II.	
22.	VIII.	Bone Marta Ildiko	Olimpiada de limba si lit. romana	Mențiune	
23.	VIII.	Demjen Krisztina	Olimpiada de limba și lit. maghiară Mikes Kelemen	Mențiune	

#### REZULTATELE OBȚINUTE LA EVALUARE NAȚIONALĂ

Proba	Sub 5	5 -5,99	6 – 6,99	7 -7,99	8 -8,99	9 – 9,99	10	Generală
<b>Media Evaluare Națională</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7,14</b>
<b>Med. Română</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6,82</b>
<b>Med. Maghiară</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7,53</b>
<b>Med. Matematică</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7,08</b>
<b>Media V-VIII</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>9,13</b>
<b>Media de admitere</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7,63</b>



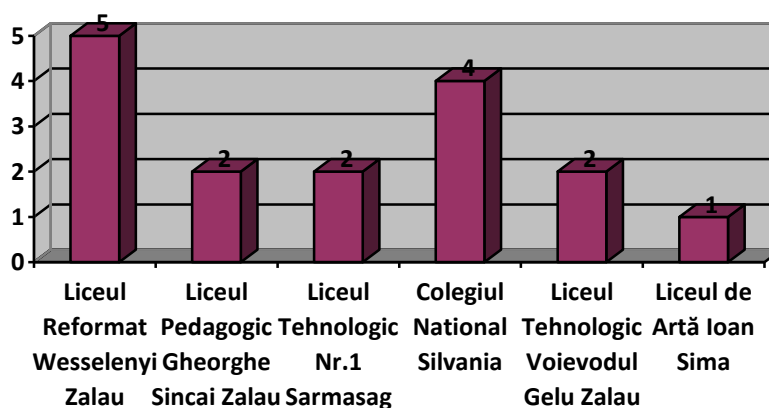
Rezultatele la examenul de Evaluare Națională au fost destul de bune, din cei 12 elevi care au participat la evaluare 11 au obținut medie peste cinci. La Lb. română îmbucurător este faptul că media generală a crescut față de anul trecut (0,4 procente) La Lb. maghiară elevii noștri au obținut rezultate surprinzătoare. Mulți elevi cu pretenții de notă mare la limba maternă au obținut rezultate mediocre. Putem explica cu subiecte grele față de anii precedenți, și cu pregătire superficială din partea unora. La matematică am avut două note sub 5, iar cea mai mare notă a fost 9,15.

Media evaluării naționale față de anul trecut a scăzut cu 0,04 sutimi, de la 7,18 în 2015 la 7,14 în 2016, iar media claselor V-VIII în 2015 era 8,82 și în 2016 9,13.

**Diferența între media claselor V –VIII și rezultatele de la Evaluare Națională în 2015 era de 1,64 puncte, iar în anul 2016 a fost de 1,99.**

Este normal ca media claselor V-VIII să fie mai mare având în vedere că în această medie intră și rezultatele obținute la materii precum educație fizică, desen, muzică, etc

### Repartizarea elevilor la licee:



Toți elevii au fost repartizați în licee și școli profesionale, patru elevi au optat să continue studiile la școală profesională.

Din raportul educatoarelor reiese că copiii au frecventat grădinița într-un procent ridicat, absențele datorând în cele mai multe cazuri îmbolnăvirilor.

Relația cu părinții este una bună, cooperativă, fiind parteneri cu grădinița ajutând educatoarele când este nevoie.

#### IV. CONCEPEREA ȘI DESFĂȘURAREA FORMĂRII CONTINUE ALE CADRELOR DIDACTICE

Astăzi formarea continuă ale cadrelor didactice reprezintă o necesitate intrinsecă a procesului educațional, nu o simplă directivă instituțională. La nivelul școlii noastre această activitate a stat în atenția conducerii școlii, am pus accent pe crearea condițiilor de ridicare a nivelului profesional, pedagogic și metodic ale membrilor colectivului nostru, m-am bazat pe bunăvoința colegilor cu experiență didactică, de a îndruma, de a fi mentori colegilor tineri. Aceste activități au fost centrate pe următoarele aspecte principale:

- metodologia de proiectare a activităților de predare - învățare – evaluare
- asigurarea realizării eficiente a segmentelor de predare – învățare la lecții
- conceperea și realizarea unitară a fișelor de lucru, a testelor de evaluare a cunoștințelor, în baza unor descriptori de performanțe

Colectivul didactic arată interes față de diferitele cursuri de perfecționare ce se organizează de CCD, și în acest an mai mulți colegi sau înscriși la cursurile oferite.

Comisiile metodice din școala noastră au conceput și au desfășurat activitățile în baza planurilor de muncă ale acestor comisii.

## V. CONCLUZII ȘI APRECIERI

Puncte tari și puncte slabe în activitatea didactică și educativă ale colectivului didactic al școlii noastre:

În baza datelor și faptelor prezentate și realizate în cursul anului școlar 2015-2016, putem afirma că colectivul didactic și educativ a desfășurat o muncă eficientă, s-au obținut rezultate bune datorită faptului că prioritatea noastră a fost permanent asigurarea condițiilor optime pentru învățare și educare.

Puncte tari:

- Pregătirea profesională a cadrelor didactice este ridicată
- Marea majoritate a cadrelor sunt titulari
- cadrele didactice dețin portofolii consistente și bine structurate;
- în general, relația profesor-elev este bazată pe respect, înțelegere, comunicare activă, empatie și solitudine;
- evaluarea se realizează ritmic și vizează cu precădere atingerea standardelor curriculare, folosindu-se diferite forme și modalități - proiecte, portofolii, teste orale și scrise;
- Rezultate bune la concursuri școlare
- Interesul cadrelor didactice pentru continua perfecționare
- Mobilizarea elevilor pentru participarea la olimpiade, concursuri școlare
- Sunt folosite mijloacele audio-vizuale la unele ore, materiale didactice care ușurează mult înțelegerea conținuturilor
- Spații de învățământ generoase, atât ca săli de clasă, cât și în afara acestora
- Bune relații de muncă între colegi, ce se bazează pe colaborare și respect reciproc
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, concursuri, competiții );

Puncte slabe:

- Nivelul scăzut al capacității de comunicare în limba română al elevilor din școala noastră
- Elevii de etnie rromă frecventează sporadic școala, nu ating standardele curriculare cerute de programa școlară
- Slaba motivare financiară a profesorilor
- Neimplicarea unor cadre în activități extracurriculare
- Lipsa unei săli de sport sau a unei săli de gimnastică, unde să se desfășoare orele de educație fizică și sport pe timp nefavorabil cât și celelalte activități extrașcolare (serbări școlare, repetiții pentru spectacole etc.);

Oportunități:

- Colaborare cu Consiliul Local și Primăria Bocșa
- Colaborare cu Consiliul părinților
- Implementarea proiectului „Fiecare copil la grădiniță”

Amenințări:

- Continuu scădere a numărului de elevi
- Mulți părinți sunt plecați la muncă în străinătate
- Frecvența redusă a elevilor de etnie rromă
- Sprijinul slab acordat de familiile elevilor de etnie rromă

Recomandări:

- Responsabilitate în elaborarea documentelor școlare
- Pregătire zilnică pentru ore
- Participări la concursuri și olimpiade școlare
- Organizarea unor activități cultural-artistice, care contribuie la dezvoltarea personalității copiilor
- dezvoltarea relației dintre părinți și școală
- formarea continuă prin participări la diferite cursuri de formare

Data:

31.10.2016

Director:

prof. Mate Levente